



โรงเรียนไพฑูริศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ

สุขศึกษา, พลศึกษา, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 2 คาบ

เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพกาย

สาระสำคัญ

การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายในด้านผิวหนังเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจากการไม่ดูแลสุขภาพร่างกายจะก่อให้เกิดโรคผิวหนัง เช่น กลาก เกื้อื้อน และการอาบน้ำในอุณหภูมิที่เหมาะสม จะช่วยส่งเสริมด้านสุขภาพ เราไม่ควรอาบน้ำที่มีอุณหภูมิเกิน 30-35 องศาเซลเซียส เพราะนอกจากจะเกิดผลเสียต่อสุขภาพแล้วยังทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า ดังนั้นควรประหยัดไฟฟ้าจากการไม่ใช้เครื่องทำน้ำอุ่น

มาตรฐานการเรียนรู้

พ.4.1.1, พ.4.1.2, ว.8.1.2, ส.3.1.1

ผลการเรียนรู้

1. สามารถดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพที่ดี
2. วิเคราะห์ผลกระทบของพฤติกรรมที่มีผลต่อการดำรงสุขภาพ
3. สามารถปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดี-ผลเสียในการดูแลสุขภาพกาย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทน้ำที่ใช้อาบ
3. ครูให้นักเรียนคิดว่าหนูจะเลือกอาบน้ำประเภทใด ระหว่างน้ำธรรมดากับน้ำอุ่น
4. หลังจากศึกษาถ้าเป็นนักเรียนจะเลือกอาบน้ำประเภทใด ให้เหตุผล

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. นักเรียนศึกษาทางเลือกของการอาบน้ำ นักเรียนศึกษา WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พอยู่พอกินและพอเพียง โดยเลือกใช้เวลา 06.00-06.30 น.
2. หลังจากศึกษาแล้ว นักเรียนมีแนวคิดเกี่ยวกับการอาบน้ำอย่างไร
3. การรู้จักเลือกประเภทของการอาบน้ำ นอกจากสุขภาพที่ดีแล้วยังช่วยครอบครัวในด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร
4. ครูเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้กำลังไฟฟ้าในการใช้น้ำอุ่นและการเปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานความร้อน
5. ให้นักเรียนบอกข้อดี-ข้อเสีย ของการอาบน้ำแต่ละประเภท โดยปฏิบัติในใบกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากใบกิจกรรมเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสีย ของการใช้น้ำ ทั้ง 2 ประเภท
2. เชื่อมโยงสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของผลงาน ใบงานกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พอยู่ พอกิน และพอเพียง
2. ใบความรู้การเปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานความร้อนของเครื่องทำน้ำอุ่น
3. ใบกิจกรรมอาบน้ำอย่างไร ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง



ใบกิจกรรม

อาบน้ำอย่างไร ให้ชีวิตอย่างพอเพียง

คำชี้แจง

1. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกของการอาบน้ำ จาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง เวลา 06.00-06.30 น.
2. นักเรียนวิเคราะห์ผลดี-ผลเสีย ของทางเลือกนั้น พร้อมให้เหตุผลประกอบ



คำถาม

1. นักเรียนคิดว่าจะเลือกอาบน้ำประเภทใด
 _____ เหตุผลที่เลือก _____

2. นักเรียนคิดว่าประเภทน้ำที่นักเรียนเลือกที่ข้อดี-ข้อเสียอย่างไร

| | น้ำธรรมดา | น้ำอุ่น |
|---------|-----------|---------|
| ข้อดี | _____ | _____ |
| ข้อเสีย | _____ | _____ |

3. จากการเปรียบเทียบผลดี-ผลเสีย นักเรียนควรตัดสินใจเลือกอาบน้ำประเภทใด _____

4. การตัดสินใจของนักเรียน มีผลต่อการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงอย่างไร _____





โรงเรียนไพฑูมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วัสดุเหลือใช้มีค่าอย่างไร จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเลือกใช้วัสดุ และการทิ้งวัสดุ หรือขยะในชีวิตประจำวันมีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม เราควรนำเทคโนโลยีพื้นบ้านมาใช้กับของเหลือทิ้ง เช่น การแยกขยะ นอกจากนี้การแก้ปัญหาโจทย์ บวก ลบ คูณ หาร เป็นการแก้ปัญหที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยในหลักการดำเนินชีวิตต้อง สามารถประยุกต์โจทย์จากชีวิตประจำวันมาแก้ปัญหาได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ก.1.2.4, ค.6.4.2, ว.2.2.1, ง.3.1.2, ง.3.1.3

ผลการเรียนรู้

1. แก้ปัญหาโจทย์การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ
2. สามารถแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาได้
3. สามารถเลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
4. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในท้องถิ่นได้เหมาะสม และปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม
5. สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. สามารถนำความรู้ทางการงานอาชีพไปประยุกต์ใช้กับหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. ครูใช้คำถามนำกระตุ้นความคิดนักเรียน นักเรียนเคยสงสัยหรือไม่เกี่ยวกับเศษอาหารที่รับประทานเหลือ หรือเศษผักที่เหลือจากการปรุงอาหาร ควรทิ้งไป หรือไปทำอะไรบ้าง
2. ที่บ้านของนักเรียนทำอย่างไรกับเศษอาหารที่เหลือดังกล่าวแสดงความคิดเห็น

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือก การเก็บ หรือการทิ้งเศษอาหารจากการปรุงอาหาร จาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พอยู่พอกินและพอเพียง เวลา 06.30-07.00 น.
2. ให้นักเรียนศึกษาแยกขยะจากตัวอย่างขยะ ควรคัดแยกอย่างไรจึงเกิดประโยชน์ นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการคัดแยกขยะจากตัวอย่างขยะ

ตัวอย่างขยะ



| ขยะ Recycle ไม่ได้ | ขยะ Recycle ได้ | ขยะเปียก |
|--------------------|-----------------|-------------|
| 1. กระจ่างยามาแมลง | 1. กระดาษ | 1. เศษอาหาร |
| 2. ถ่านไฟฉาย | 2. ขวดแก้ว | |
| 3. แบตเตอรี่ | | |

3. คุณครูใช้คำถามนำเพื่อเข้าสู่การคำนวณ ถ้า 1 บ้าน มีขยะ 1 กิโลกรัม 1 วัน หนึ่งหมู่บ้านของนักเรียนจะทิ้งขยะกี่กิโลกรัม / วัน และถ้าต้องเสียค่าฝังกลบขยะกิโลกรัมละ 8 บาท หนึ่งหมู่บ้าน นักเรียนจะเสียค่าฝังกลบวันละเท่าไร เดือนละเท่าไร และปีละเท่าไร
4. นักเรียนลองคิดต่อซิว่า แล้วทั้งประเทศจะเสียเงินในการกำจัดขยะเท่าไร
5. จากการศึกษาค้นคว้าเราควรมีทางเลือกกับขยะตามบ้านเรือนอย่างไร แสดงความคิดเห็นในใบกิจกรรมที่ 1
6. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการที่จะนำเศษอาหารไปแปรรูปจะได้สิ่งใดบ้าง
7. ครูและนักเรียนร่วมกันแปรรูปเศษอาหารให้เป็นปุ๋ยน้ำหมักจากพืชสีเขียว
8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลจากการแปรรูปเศษอาหาร และปฏิบัติกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการกำจัดขยะอย่างไร ให้ได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. เชื่อมโยงสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบจากใบกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง
2. ใบกิจกรรม





ใบกิจกรรมที่ 1

ภูมิปัญญาหน้ารู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

1. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกของการรับประทานอาหาร ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง จาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกินและพอเพียง เวลา 06.30-07.00 น.
2. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจาก Web Link



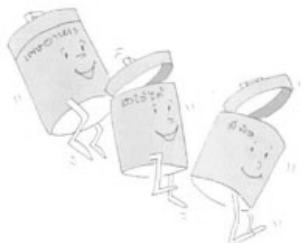
คำถาม

1. นักเรียนคิดว่าในแต่ละวันบ้านนักเรียนจะมีขยะใดบ้าง และจัดกลุ่มขยะอย่างไร

2. จากข้อมูลค่าเฉลี่ย 1 ครอบครัวจะมีขยะ 1 กิโลกรัม / 1 วัน ถ้าต้องเสียค่าฝังกลบหรือกำจัดขยะ กิโลกรัมละ 3 บาท จะเสียค่าฝังกลบขยะวันละเท่าไร เดือนละเท่าไร และปีละเท่าไร

3. ถ้าประเทศไทยมี 30 ล้านครัวเรือน จะเสียค่ากำจัดขยะเป็นงบประมาณเท่าไร

4. นักเรียนควรกำจัดขยะอย่างไร ให้ได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง





ใบกิจกรรมที่ 2

ภูมิปัญญาหน้ารัฐ คู่เศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

1. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกของการรับประทานอาหาร ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง จาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกินและพอเพียง เวลา 06.30-07.00 น.
2. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจาก Web Link



คำถาม

1. นักเรียนคิดว่าเศษอาหารที่เหลือสามารถนำไปทำประโยชน์ หรือแปรรูปเป็นสิ่งใด

2. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแปรรูปเศษอาหาร และอธิบายผลที่ได้จากการปฏิบัติ

3. นักเรียนนำน้ำหมักจากการแปรรูปเศษอาหารไปใช้ประโยชน์อะไรบ้าง

4. นักเรียนคิดว่าการตัดสินใจเลือกในการกำจัดขยะในครัวเรือน มีผลดีต่อการใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร





โรงเรียนไพฑูริศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ วิชาวิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง แหล่งพลังงานจากธรรมชาติที่ใช้ผลิตไฟฟ้า จำนวน 1 คาบ

สาระสำคัญ

แหล่งพลังงานจากธรรมชาติที่ใช้ผลิตไฟฟ้า จะแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือพลังงานที่ใช้แล้วหมดไป เช่น ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ น้ำมันเป็นต้น และพลังงานที่ใช้แล้วไม่มีวันหมด เช่น น้ำ ลม แสงแดด ซึ่งแหล่งพลังงานที่ใช้แล้วหมดไป กำลังเป็นปัญหาทั้งในด้านการขาดแคลนทรัพยากรพลังงาน รวมถึงมลภาวะที่เกิดขึ้นจากการใช้ ดังนั้นเราจึงควรรหาพลังงานอื่นมาทดแทน

มาตรฐานการเรียนรู้ ว.5.1.4, ส.3.1.4

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแยกประเภทพลังงานจากธรรมชาติที่ใช้ผลิตไฟฟ้าได้
2. นักเรียนอธิบายความสำคัญของแหล่งพลังงานจากธรรมชาติได้
3. เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสำรวจ จำแนก การนำเสนอข้อมูล และการสรุป
4. ปฏิบัติตนในการใช้พลังงานได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินในชีวิตประจำวัน ได้เกี่ยวข้องกับพลังงานใดบ้าง
2. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการใช้รถของนักเรียนในการเดินทางไปโรงเรียน

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. นักเรียนศึกษาข้อมูลจาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง เวลา 07.00-07-30 น. ทางเลือกของการใช้รถไปโรงเรียน

2. ให้นักเรียนเล่นเกมทายนิสัย โดยข้อใดเห็นด้วยให้ 1 ไม่เห็นด้วยให้ 0
- 1. ไปรดคุณพ่อเพราะประหยัดน้ำมัน
 - 2. ไปรดโรงเรียนช่วยลดปัญหาการจราจร
 - 3. ไปรดคุณพ่อ คุณ่าเชื่อถือคุณครูไม่กล้าค
 - 4. ไปรดโรงเรียนลดพลังงาน น้ำมันของชาติ
 - 5. ไปรดคุณพ่อสร้างสัมพันธ์ พ่อ-ลูก
 - 6. ไปรดโรงเรียน มีเพื่อนมากขึ้น
3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อของเกม และของการประหยัดพลังงานที่เกิดจากการขึ้นรดโรงเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการรู้จักเลือกใช้รดไปโรงเรียน
2. ครูเชื่อมโยงสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม

สื่อการเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง
2. ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม

ใช้พลังงานตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง

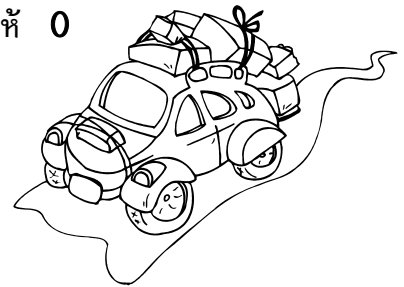
คำชี้แจง

ให้นักเรียนการศึกษา WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง ในเวลา 07.00-07.30 น. แสดงความคิดเห็น

คำถาม

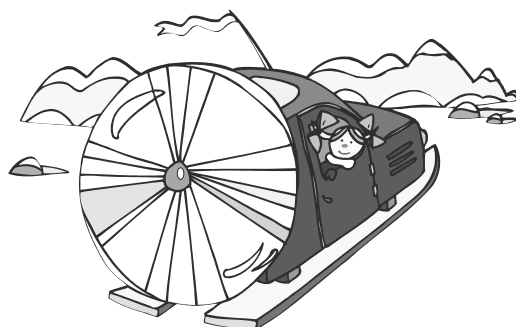
1. ให้นักเรียนให้คะแนนตนเอง เห็นด้วยให้ +1 ไม่เห็นด้วยให้ 0

- ___ 1) ไปโรงเรียนรดคุณพ่อ เพราะประหยัดน้ำมัน
- ___ 2) ไปรดโรงเรียน ช่วยลดปัญหาจราจร
- ___ 3) ไปรดคุณพ่อ คุณแม่ถือคุณครูไม่กล้าดู
- ___ 4) ไปรดโรงเรียนลดพลังงาน น้ำมันของชาติ
- ___ 5) ไปรดคุณพ่อสร้างสัมพันธ์ พ่อ-ลูก
- ___ 6) ไปรดโรงเรียน มีเพื่อนมากขึ้น



2. นักเรียนได้คะแนนเท่าไร นักเรียนคิดว่าทำไมเพื่อนแต่ละคนได้คะแนนไม่เท่ากัน เพราะอะไร

3. นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการใช้รถไปโรงเรียน ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร





โรงเรียนไพฑูริศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ

ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 2 คาบ

เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ

สำนวนสุภาษิตคำพังเพยมักใช้ถ้อยคำกระชับ คมคาย สละสลวย มีความหมายเป็นเชิงเปรียบเทียบแฝงคำสอนในสำนวนในการพูดและการเขียนภาษาไทย หากรู้จักใช้สำนวนสุภาษิตคำพังเพยมาประกอบการสื่อสารทำให้มีใจความสละสลวย มีความหมายลึกซึ้งและทำให้สื่อความหมายชัดเจน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้
2. นักเรียนจำแนก สำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้
3. นักเรียนนำคำสอนจากสำนวน สุภาษิต คำพังเพยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามโอกาส
4. นักเรียนเห็นความสำคัญและปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1.1, ท.4.1.2, ส.3.1.4

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. นักเรียนยกตัวอย่างสำนวนสุภาษิตที่รู้จัก
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์คำสอนจากสำนวนสุภาษิตไทยที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. ครูนำภาพจิ๊กซอเกี่ยวกับสำนวนสุภาษิตมาให้นักเรียนต่อภาพ
2. นักเรียนให้ความหมายสำนวนสุภาษิตจากภาพ

3. นักเรียนศึกษาสำนวน สุภาษิต โดยจาก ข้อมูล WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่พอกิน และพอเพียง ในเวลา 08.30-12.00 น.
4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ สำนวนสุภาษิตไทยได้สอนเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร
5. นักเรียนทำใบกิจกรรม คำสอนปู่ยา ใกล้เคียงกับเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำสอนที่แฝงอยู่ในสำนวนสุภาษิตไทยในหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูสรุปร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับ การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เชื่อมโยงการนำคำสอนในสำนวนสุภาษิตสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม

สื่อการเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่พอกิน และพอเพียง
2. ใบกิจกรรม
3. ภาพจิ๋กซอลเกี่ยวกับสำนวนสุภาษิต



ใบกิจกรรม

คำสอน ปู่ ย่า ไกล่ชิด กับเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง



1. นักเรียนศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับสำนวนสุภาษิต ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง
2. นักเรียนยกตัวอย่างสุภาษิตของไทยที่สอนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

สำนวนสุภาษิตไทยที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง



.....

.....

.....

.....

ความหมาย



.....

.....

.....

การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



.....

.....



โรงเรียนไพฑูริยมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์, การงานอาชีพ, สังคมศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

สาระสำคัญ

ป่าไม้เป็นทรัพยากรทางธรรมชาติ ที่มีประโยชน์กับมนุษย์ในด้านปัจจัย 4 จากอดีตถึงปัจจุบัน ป่าได้ถูกทำลาย โดยมนุษย์เป็นสาเหตุหลัก ดังนั้นเราจึงควรอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

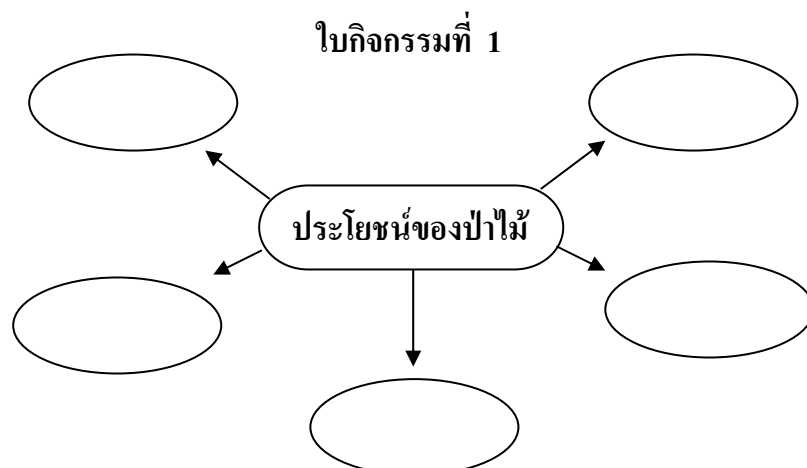
มาตรฐานการเรียนรู้ ว.2.2.1, ง.3.1.2, ง.3.1.3, ส.3.1.4

ผลการเรียนรู้

1. สำรวจและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
2. เสนอแนวทางในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของคนในท้องถิ่น
3. เสนอโครงการดูแลทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
4. นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์แสดงข้อมูลประโยชน์ของป่าไม้ พร้อมตอบคำถามในรูปแบบแผนที่ความคิดในใบกิจกรรมที่ 1 ประโยชน์ของป่าไม้

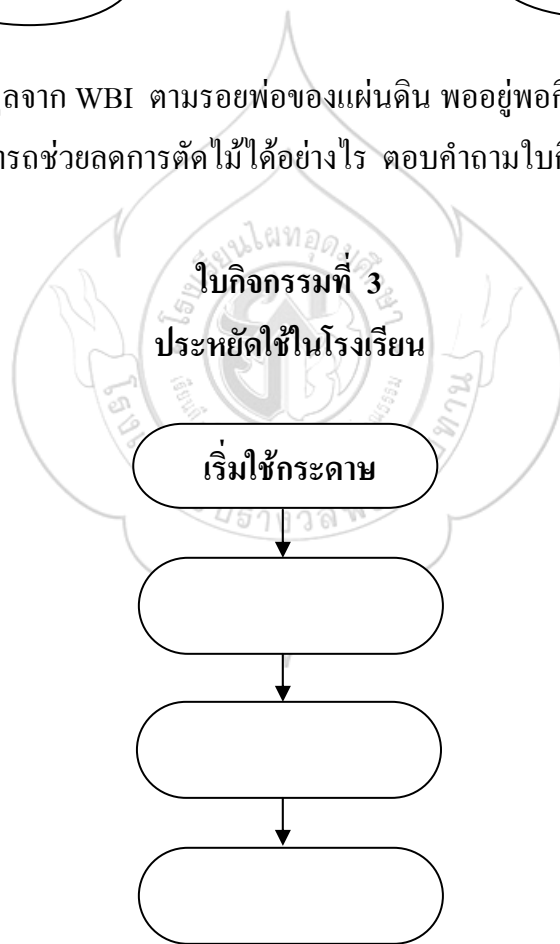


ใบกิจกรรมที่ 2
การตัดไม้ทำลายป่า

2. นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการสูญเสียของป่าไม้มากที่สุดในเรื่องใด ตอบคำถามใบงานที่ 2



3. นักเรียนศึกษาข้อมูลจาก WBI ตามรอยพ้อของแผ่นดิน พออยู่พอกิน และพอเพียง เวลา 08.30-12.00 น. เราสามารถช่วยลดการตัดไม้ได้อย่างไร ตอบคำถามใบกิจกรรมที่ 3 ประหยัดใช้ในโรงเรียน



ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปถึงประโยชน์ของการทำกระดาษรีไซเคิล
2. เชื่อมโยงสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม

สื่อการเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พอยู่พอกินและพอเพียง
2. ใบกิจกรรมที่ 1, 2, 3





โรงเรียนไพฑูมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย (การรีดผ้า)

สาระสำคัญ

ไฟฟ้าเป็นพลังงานรูปหนึ่งที่มีมนุษย์ได้นำมาใช้ประโยชน์ได้หลายด้าน ในชีวิตประจำวัน พลังงานไฟฟ้าได้มาจากพลังงานน้ำมันและก๊าซธรรมชาติซึ่งกำลังหมดไปดังนั้นในการใช้ไฟฟ้าจึงควรใช้อย่างประหยัดและใช้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ว.5.1.4, ส.3.1.4

ผลการเรียนรู้

1. ทดลองและอธิบายเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากไฟฟ้า
2. เสนอแนวทางการนำไฟฟ้าไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างประหยัดและปลอดภัย
3. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตน เกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. นักเรียนคิดว่าการรีดผ้ามีความจำเป็นหรือไม่
2. การใส่เสื้อผ้าที่ซักกรีด เป็นประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียน
3. นักเรียนเลือกวิธีการรีดผ้าอย่างไร
4. ให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าที่ใช้ในการรีดผ้า

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. ให้นักเรียนบอกถึงการเปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าของเตารีด
2. นักเรียนศึกษาข้อมูลวิธีการใช้เตารีดอย่างประหยัดพลังงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จาก WBI เรื่องตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่พอกินและพอเพียง เวลา 12.00-15.30 น.
3. จากการศึกษาข้อมูลการรีดผ้าจาก WBI เรื่องตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่พอกินและพอเพียงแล้วจะช่วยเศรษฐกิจครอบครัวอย่างไร

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้พลังงานในการรีดผ้าและการประหยัดพลังงาน
2. เชื่อมโยงสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

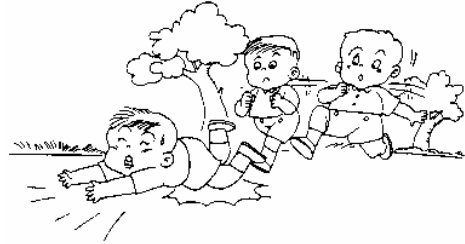





ใบกิจกรรม

การรีดผ้า

จากการดู WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พ่ออยู่พอกิน และพอเพียง แสดงความคิดเห็น ดังนี้




 รีดผ้าอย่างไรให้ถูกวิธี

1.
2.
3.
4.

 รีดถูกวิธีอย่างไร

1.
2.
3.
4.

 ร่วมมือกันอย่างไร



ดีต่อเราอย่างไร

ดีต่อครอบครัวอย่างไร

ดีต่อประเทศชาติอย่างไร



โรงเรียนไพฑูมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 คาบ

เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย (การซักผ้า)

สาระสำคัญ

ไฟฟ้าเป็นพลังงานรูปหนึ่งที่มีมนุษย์ได้นำมาใช้ประโยชน์ได้หลายด้าน ในชีวิตประจำวัน พลังงานไฟฟ้าได้มาจากพลังงานน้ำมันและก๊าซธรรมชาติซึ่งกำลังหมดไปดังนั้นในการใช้ไฟฟ้าจึงควรใช้อย่างประหยัดและปลอดภัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ว.5.1.4, ส.3.1.4

ผลการเรียนรู้

1. ทดลองและอธิบายเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากไฟฟ้า
2. เสนอแนวทางการนำไฟฟ้าให้ใช้ประโยชน์ ใช้อย่างประหยัดและปลอดภัย
3. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตน เกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการซักผ้าของคุณแม่
2. มีประโยชน์ด้านใดและสูญเสียด้านใด

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. ให้นักเรียนศึกษาวิธีการซักผ้าแต่ละประเภท เช่น ด้วยมือ, ด้วยเครื่องซักผ้า จาก WBI เรื่องตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง ฯลฯ
2. หลังจากศึกษาข้อมูลแล้วเลือกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในการซักผ้าด้วยวิธีที่ประหยัดพลังงานมากที่สุด
3. ให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเลือกวิธีซักผ้าที่ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์การเลือกวิธีซักผ้าแต่ละวิธี
2. เชื่อมโยงสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากใบการตอบคำถาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่พอกิน และพอเพียง
2. ใบกิจกรรม





ใบกิจกรรม

การซักผ้า

จากการศึกษา WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พ่ออยู่พอกินและพอเพียง



ซักผ้าอย่างไรให้ประหยัดพลังงาน



1.
2.
3.
4.



ทำอย่างไรกับน้ำทิ้งจากการซักผ้า



1.
2.
3.
4.



ร่วมมือกันอย่างไรดีอย่างไร ต่อเศรษฐกิจครอบครัวและประเทศชาติ



1.
2.
3.
4.





โรงเรียนไพฑูมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คาบ
เรื่อง การใช้เงินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ

เงิน คือ สื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ซึ่งเงินมีบทบาทในระบบเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก และในการใช้เงินควรมีการวางแผนในการใช้จ่ายให้เป็นระบบ โดยยึดการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดและมีการเก็บออมเพื่อใช้จ่ายในอนาคต

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.1.2, ส.3.1.4, ค.2.2.3, ค.6.4.2

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจบทบาทการใช้เงินในระบบเศรษฐกิจและการตลาด
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ
3. สามารถนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการใช้เงินในชีวิตประจำวัน

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. ครูใช้คำถามสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้จ่ายเลือกซื้อสินค้าของคุณพ่อ-คุณแม่ มีวิธีการอย่างไร นักเรียนแต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้จ่ายอย่างถูกวิธีจาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง เวลา 13.00-15.30 น.
2. นักเรียนเลือกวิธีการใช้จ่ายแบบทางเลือกใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ ระดมความคิด

3. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้จ่ายอย่างถูกวิธีในแต่ละแบบจาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง และแสดงความคิดเห็นจากผลการศึกษา
4. นำผลจากการศึกษาทำลงในใบกิจกรรม รู้กิน รู้ใช้

ขั้นสรุป

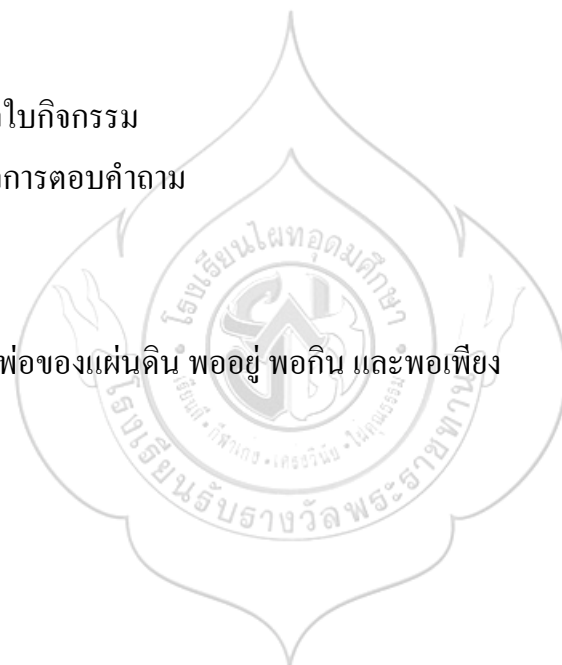
1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับใช้จ่ายอย่างถูกวิธี
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตและครอบครัว ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
3. เชื่อมโยงการใช้จ่ายสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม

สื่อการเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง
2. ใบกิจกรรม



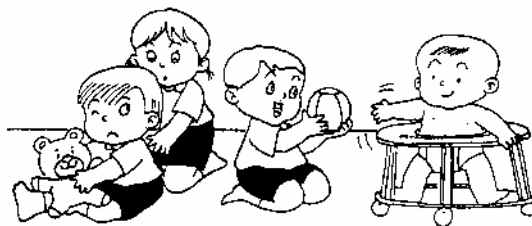


ใบกิจกรรม

รู้จัก รู้ใช้

ให้นักเรียนยกตัวอย่าง สินค้าและวิธีเลือกซื้อสินค้าเศรษฐกิจพอเพียงใน
ครอบครัว

| สินค้า ชนิดเดียวกันต่างยี่ห้อ | วิธีการเลือกซื้อ | การตัดสินใจ/เหตุผล |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. 2. 3. | | |
| 1. 2. 3. | | |
| 1. 2. 3. | | |





โรงเรียนไพฑูริยมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง เงินกับเลขทศนิยม

จำนวน 2 คาบ

สาระสำคัญ

การบวกเลขทศนิยมในรูปของเงินนั้นสอดคล้องกับการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อบันทึกการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งสรุปยอดเงินคงเหลือแต่ละเดือน ส่งเสริมการออมเงิน โดยการบวกเมื่อมีรายรับและลบ เมื่อมีรายจ่ายใช้หลักการบวกลบเลขทศนิยม ตั้งเลขทศนิยมตรงกันแล้วบวกลบตามปกติ ผลลัพธ์ที่ได้ก็ใส่จุดทศนิยมตรงกับตัวตั้งและตัวลบ (หรือตัวบวก) เช่นกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ค.2.2.3, ค.6.4.2, ส.3.1.4

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อเข้าใจสถานการณ์เกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย และสามารถเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
2. นำความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้จริงได้
3. นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติเกี่ยวกับดำเนินชีวิตได้

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. ครูกล่าวถึงการคำนวณรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนเคยทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองหรือไม่ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการทำบัญชีการเงิน

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของนักเรียนในชีวิตประจำวัน
2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จาก WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง เวลา 19.30-20.00 น.

3. นักเรียนศึกษาใบกิจกรรมและบัตรงาน รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้ค่าของเงิน ลงมือปฏิบัติตามใบกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรู้จักการใช้จ่ายอดและออม
2. เชื่อมโยงสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม

สื่อการเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง
2. ใบกิจกรรมรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้ค่าของเงิน
3. บัตรงานรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้ค่าของเงิน



ใบกิจกรรม

รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้ค่าของเงิน

บัตรงาน



1. ตัวแทนกลุ่มรับใบรายการสินค้าจากครูประจำชั้น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำรายการสินค้าพิจารณาเพื่อเลือกซื้อ
3. กำหนดให้นักเรียนเลือกสินค้า 10 รายการ
4. บันทึกรายการซื้อลงในตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย
5. สรุปรายรับ-รายจ่าย พร้อมยอดเงินคงเหลือ
6. นำบันทึกรายรับ-รายจ่าย ส่งครูเพื่อให้คะแนนการเลือกซื้อสินค้าและคะแนนความถูกต้อง
7. ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
8. นักเรียนทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย ตลอดเดือน
9. สรุปรายรับ-รายจ่าย พร้อมสมุดยอดเงินคงเหลือ
10. ประเมินผลการรู้จักค่าของเงินของตนเอง





บัตรรายงาน

รายรับ-รายจ่าย ของกิจกรรมรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้ค่าของเงิน



| | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|----|
| 1. ได้รับเงินรายสัปดาห์จากคุณแม่ | 600 | บาท | |
| 2. จ่ายค่าอาหารกลางวันทั้งสัปดาห์ | 200 | บาท | +3 |
| 3. คุณป้าให้เงิน | 150 | บาท | |
| 4. ซื้อบัตรเติมเงิน | 300 | บาท | -3 |
| 5. ซื้อสมุด 2 เล่ม | 50 | บาท | +3 |
| 6. ซื้อเสื้อยืด 1 ตัว | 99 | บาท | +2 |
| 7. ซื้อบัตรเติมเงิน | 100 | บาท | +3 |
| 8. ซื้อพวงกุญแจมิกกี้เมาส์ | 175 | บาท | -3 |
| 9. ซื้อขนมไปฝากน้อง | 30 | บาท | +3 |
| 10. เก็บผักไปขายได้เงิน | 120 | บาท | |
| 11. ขายดอกไม้ได้เงิน | 150 | บาท | |
| 12. คุณตาให้เงินค่าขนม | 100 | บาท | |
| 13. ซื้อนมทาน 1 กล่อง | 10 | บาท | +3 |
| 14. ซื้อของเล่นหน้าโรงเรียน | 89 | บาท | -3 |
| 15. ซื้อสติ๊กเกอร์การ์ตูน 2 แผ่น | 50 | บาท | -2 |
| 16. ซื้อไส้กรอกทอด 2 ไส้ | 20 | บาท | +2 |



โรงเรียนไพฑูมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 2 คาบ

เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักอริยบท 4

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ คำสอนของพระพุทธเจ้าให้บุคคลปฏิบัติมากกว่า อ่อนวอนหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวปฏิบัติให้บุคคลปฏิบัติ เพื่อจะได้ไปสู่จุดหมาย ตามที่ตนเองตั้งไว้ เช่น อริยบท 4 การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จหากบุคคล มี 4 ข้อนี้ คือ

1. ฉันทะ คือ ความพึงพอใจ ต้องการที่จะทำ ใฝ่ใจรักจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอ
2. วิริยะ คือ ความเพียร ขยันทำสิ่งนั้นด้วยพยายาม เข้มแข็ง อดทน และไม่ทอดย
3. จิตตะ คือ ตั้งใจรับรู้ในสิ่งที่ทำและทำสิ่งนั้นด้วยความคิด และไม่ปล่อยจิตให้ฟุ้งซ่าน
4. วิมังสา คือ ใช้สติปัญญาพิจารณา ใคร่ครวญหาเหตุผล และตรวจสอบข้อบกพร่องใน สิ่งที่ทำ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขให้งานออกมาเรียบร้อย

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.1.1.1, ส.3.1.4

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจความหมายของหลักอริยบท 4 ได้
2. บอกวิธีการใช้หลักอริยบท 4 ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถนำหลักอริยบท 4 มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง
4. ตั้งเคราะห์กระบวนกรของอริยบท 4 และวิธีตามหลักของอริยบท 4

ขั้นอุ่นเครื่อง

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าพร้อมยกตัวอย่างคำสอน
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำคำสอนของพระพุทธเจ้าในหลักอริยบท 4 มาใช้ในการดำเนินชีวิต

ขั้นพัฒนาทักษะ

1. นักเรียนศึกษาหลักธรรมการดำเนินชีวิตใน WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง เวลา 20.00-20.30 น.
2. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจาก WBI ส่วนใดที่เป็นหลักอิทธิบาท 4
3. บันทึกข้อมูลในใบกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำหลักอิทธิบาท 4 มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. เชื่อมโยงสู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม

สื่อการเรียนรู้

1. WBI ตามรอยพ่อของแผ่นดิน พออยู่ พอกิน และพอเพียง
2. ใบกิจกรรม

